



“Pārvaldnieku profesionālās izglītības centrs” **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Saldus, 2022. gada 22. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Force Lex” komercpilnvarniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Vārna

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

22/10/2022
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. māc. g.:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un vizualizācija (bez priekšzināšanām)	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4468	14.04.2021.	10	9
Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un vizualizācija (ar priekšzināšanām)	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4446	12.04.2021.	12	10
Digitalās prasmes iesācējiem	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4453	12.04.2021.	15	12
Digitālās prasmes ar priekšzināšanām (1.līmenis)	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4452	12.04.2021.	11	9
Komunikācija un sadarbība digitālajā vidē	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4454	12.04.2021.	7	7
Digitālās prasmes namu pārziņiem	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4450	12.04.2021.	50	45
Tīmekļa vietņu programmēšana (WEB)	20P482003	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_4469	12.04.2021.	9	9
Digitālais mārketingss	30P342013	Graudu iela 68, Zemgales	P_5488	24.11.2021.	20	16

		priekšpilsēta, Rīga, LV-1058				
Nekustamā īpašuma (mājokļi) apsaimniekošana	30P341033	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV- 1058; pils iela 14, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P_4581	20.04.2021.	80	66
Daudzdzīvokļu māju energoefektivitātes (DME) paaugstināšanas projektu vadība	30P345203	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV- 1058; Pils iela 14, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P_5307	10.11.2021.	46	46
Biznesa projektu vadība	20P345203	Graudu iela 68, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058	P_5308	10.11.2021.	20	15

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.08.2022.)	18	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g.	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

1.3.1. Pilnveidot mācību saturu un organizāciju, nodrošinot izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences:

- 1.3.1.1. ieviesta un optimizēta mācību vides “e-studijas” platforma, nodrošinot mācību resursu pieejamību izglītojamiem un darba optimizāciju pedagogiem;
- 1.3.1.2. aktualizēta un pārlīcencēta viena tālākizglītības programma;
- 1.3.1.3. veikta izglītojamo un pedagogu anketēšana, ar mērķi novērtēt īstenoto mācību programmu saturu kvalitāti un nepieciešamību tās aktualizēt.

1.3.2. Nodrošināt augstī kvalificētu un profesionālu mācībspēku piesaisti:

- 1.3.2.1. 2022./2023. māc. g. noslēgti līgumi ar 10 pedagogiem;
- 1.3.2.2. novērtējot pedagogu profesionālo kapacitāti un plānoto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos pedagogus, noslēgti līgumi par sadarbības turpināšanu ar 7 pedagogiem 2022./2023. māc. g.;
- 1.3.2.3. vienam pedagogam tiek finansēti profesionālās pilnveides kursi;
- 1.3.2.4. visiem izglītības iestādē strādājošiem pedagogiem tiek piedāvāts pilnveidoties izglītības iestādes organizētajos neformālās izglītības kursoņos un pieredzes apmaiņas braucienos pie sadarbības partneriem Igaunijā un citās Eiropas valstīs.
- 1.3.3. Rūpēties, lai izglītības process ir kvalitatīvs, aizraujošs un atbilstošs izglītības programmu plānam:
- 1.3.3.1. izglītības iestādē tiek atlasīts kvalificēts pedagoģiskais personāls;
- 1.3.3.2. ar anketēšanas, interviju un mācību procesa vērošanas palīdzību izglītības iestāde uzrauga, vai mācību process atbilst iestādes izvirzītajiem kritērijiem, un, nepieciešamības gadījumā, veic pasākumus mācību procesa uzlabošanai.
- 1.3.4. Organizēt izglītojamo un pedagogu līdzdalību starptautiskos un ES projektos:
- 1.3.4.1. noorganizēti 3 mācību braucieni pie sadarbības partneriem Igaunijā;
- 1.3.4.2. plānoti divi mācību braucieni - Igaunijā un Horvātijā.
- 1.3.5. Nodrošināt iespēju bezdarbniekiem celt kvalifikāciju vai apgūt jaunu profesiju:
- 1.3.5.1. izglītības iestāde piedalās NVA organizētajā izsludinājumā svešvalodu, datorzinību un citu izglītības programmu īstenošanā. Izsludinājums Nr. 20/2021.
- 1.3.6. Nodrošināt tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas strādājošajiem namu apsaimniekošanas un ar to saistītajās nozarēs:
- 1.3.6.1. 2021./2022. māc. g. laikā izglītības iestāde ir nodrošinājusi 9 mācību grupas 3 profesionālās pilnveides programmās, lai celtu namu apsaimniekotāju/pārziņu profesionālo kvalifikāciju, Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" projekta ietvaros.
- 1.3.6.2. izglītības iestāde 2022./2023. māc. g. uzsāk īstenot 2 grupas - vienu profesionālās pilnveides izglītības programmā namu apsaimniekotājiem un vienu profesionālās tālākizglītības programmā "Namu pārzinis".
- 1.3.7. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību, palielināt klientu skaitu un paplašināt klientu loku:
- 1.3.7.1. izglītības iestāde regulāri rīko bezmaksas neformālās apmācības gan nekustamā īpašuma apsaimniekotājiem, gan dzīvokļu īpašniekiem, par dažādām aktuālām tēmām, tādējādi veicinot sabiedrības informētību par jaunumiem nekustamā īpašuma apsaimniekošanas nozarē, kā arī veicinot izglītības iestādes atpazīstamību;
- 1.3.7.2. izglītības iestāde ir iniciators un līdzdalībnieks Latvijas dzīvokļu īpašnieku biedrību asociācijas "Majoklis" dibināšanā, veidojot ciešu sadarbību ar vadošajiem nozares speciālistiem mācību programmu izstrādē un īstenošanā.
- 1.3.8. Pilnveidot izglītības iestādes mācību e-vidi:
- 1.3.8.1. gan pasniedzēju, gan izglītojamo ērtībai, e-studiju platformā *Moodle* ir pievienots tiešsaistes konferenču rīks "Big Blue Button", kas dod iespēju optimizēt mācību procesu;
- 1.3.8.2. izglītības iestādes e-vide tiek nepārtraukti pilnveidota, ieviešot jaunas funkcijas un pilnveidojot jau esošās (piemēram, vērtēšanas sistēmas uzlabošana, forumu ieviešana, video pamācību piedāvājums u.c.).
- 1.3.9. Izstrādāt darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas un aktualizēt jau licencētās izglītības programmas:
- 1.3.9.1. 2021./2022. māc. g. laikā izglītības iestāde ir licencējusi 9 profesionālās pilnveides izglītības autorprogrammas, 2 profesionālās tālākizglītības programmas (1 no tām aktualizēta un pārlīcencēta), un 5 neformālās izglītības programmas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatlērķi

2.1. *Izglītības iestādes misija* - izmantojot ilgtermiņa profesionālo pieredzi nekustamā īpašuma apsaimniekošanas jomā, nodrošināt segumu reālo pārvaldīšanas darbību profesionālā izpildē namu apsaimniekošanā un ar to saistītajās nozarēs.

2.2. Izglītības iestādes vizija par izglītojamo - zinātkārs savas jomas profesionālis, kurš ir uz attīstību vērsts un gatavs pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem, atbildīgi līdzdarbojoties un sadarbojoties, tiecoties būt sociāli inteliģents un digitāli neatkarīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - sadarbība, līdzdalība, cieņa un atbildība.

2.4. 2021./2022. māc. g. darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1. pilnveidot mācību saturu un organizāciju, nodrošinot izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences:

2.4.1.1. pilnveidota e-studiju platforma, organizēti kursi pedagogiem u.c. izglītības iestādes personālam e-studiju platformas lietošanā;

2.4.1.2. sadarbībā ar pedagogiem aktualizētas mācību programmas, to saturs;

2.4.2. organizēt seminārus, konferences un vebinārus:

2.4.2.1. 2021./2022. māc. g. novadīti aptuveni 50 semināri, vairāki maksas un bezmaksas vebināri;

2.4.2.2. 2021./2022. māc. g. organizēti 3 mācību braucieni;

2.4.3. nodrošināt augsti kvalificētu un profesionālu mācībspēku piesaisti:

2.4.3.1. piesaistīti 18 pedagogi, tai skaitā 7 pedagogi, ar kuriem līgums tiek slēgts atkārtoti, ar 7 pedagogiem noslēgta vienošanās par ilgtermiņa sadarbību;

2.4.3.2. saņemtas 99% pozitīvas atsauksmes par pedagogiem;

2.4.3.3. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" projekta ietvaros, saņemtas gandrīz 100% (dati no VIAA 6. kārtas īsteno programmu novērtējuma anketām) pozitīvas atsauksmes no izglītojamiem, kur 98% izglītojamo atzinīgi novērtējuši mācību procesa kvalitāti, 97% izglītojamo atzinīgi novērtējuši pedagogu profesionālo darbību, 98% izglītojamo atzinīgi novērtējuši izglītības programmu kvalitāti;

2.4.4. rūpēties, lai izglītības process ir kvalitatīvs, aizraujošs un atbilstošs izglītības programmu plānam:

2.4.4.1. izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā kontrolēt izglītības procesa kvalitāti;

2.4.4.2. izglītības programmas īstenošanas laikā veikta izglītojamo anketēšana, intervēšana un mācību procesa vērošana;

2.4.5. izstrādāt, novērtēt un pilnveidot praktiskās mācības un kvalifikācijas prakses:

2.4.5.1. 2021./2022. māc. g. ievāros organizētas mācību prakses profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošanas ietvaros;

2.4.5.2. izstrādāta prakses dokumentācija un prakses organizēšanas kārtība;

2.4.6. izstrādāt, novērtēt un pilnveidot licencētas izglītības programmas:

2.4.6.1. 2021./2022. māc. g. laikā izstrādātas 9 profesionālās pilnveides izglītības programmas un 2 profesionālās tālākizglītības programmas;

2.4.6.2. viena profesionālās tālākizglītības programma ir aktualizēta un pārlīcencēta;

2.4.6.3. visas esošās mācību programmas tiek aktualizētas to īstenošanas laikā;

2.4.7. organizēt izglītojamo un pedagogu līdzdalību starptautiskos un ES projektos: mācību ietvaros ir noorganizēti 3 mācību braucieni;

2.4.8. nodrošināt iespēju bezdarbniekiem celt kvalifikāciju vai apgūt jaunu profesiju:

2.4.8.1. izglītības iestāde piedalās NVA organizētajā izsludinājumā svešvalodu, datorzinību un citu izglītības programmu īstenošanā: Izsludinājums Nr. 20/2021;

2.4.9. nodrošināt tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iespējas strādājošajiem namu apsaimniekošanas un ar to saistītajās nozarēs:

2.4.9.1. izglītības iestāde ir fokusējusies uz dažāda līmeņa mācību organizēšanu nekustamā īpašuma apsaimniekotājiem, un piedāvā dažāda veida kursus un seminārus nozarē strādājošiem;

2.4.10. veikt nodarbību vērtēšanu un kontroli:

2.4.10.1. izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek veikta nodarbību vērtēšana un kvalitātes kontrole;

2.4.10.2. mācību procesa laikā tiek vērotas nodarbības, anketēti gan izglītojamie, gan mācībspēki.

2.4.11. pilnveidot izglītības iestādes dokumentāciju: izglītības iestāde periodiski pilnveido iestādes dokumentāciju, vadoties no spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, to grozījumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Administratīvais darbs izglītības iestādē ir veiksmīgs un mērķtiecīgs.</p> <p>Regulāri tiek izvirzītas darba prioritātes un izvērtētas iespējas vadības komandai tās ietekmēt.</p> <p>Pašvērtēšana izglītības iestādē ir nepārtraukts process, un tajā piedalās visas mērķgrupas.</p> <p>Mācību nodarbības tiek plānotas un mācību grafiki ir pieejami savlaicīgi visām iesaistītajām grupām.</p> <p>Pedagoģiem tiek nodrošināta iespēja savstarpēji sadarboties un kopīgi plānot rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Izglītības iestāde atbalsta pedagogu iniciatīvu.</p>	<p>Veicināt personāla un izglītojamo iesaistīt izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā pēc pašu iniciatīvas.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm un pieejām, nodrošinot efektīvu personāla pārvaldību iestādē.</p> <p>Vadītājs deleģē pienākumus, atbildību un iesaista izglītības iestādes pārvaldībā visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē veidojas stabils personāls, kas ir profesionāls un iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā.</p> <p>Personāla mainība notiek objektīvu apstākļu dēļ.</p> <p>Vadītāja komunikācija ir cieņpilna un atbalstoša.</p>	<p>Pilnveidot zināšanas personāla vadības metodēs ar mērķi iesaistīt pārvaldībā visas mērķgrupas pēc pašu iniciatīvas.</p> <p>Pielietot dažādus motivācijas mehānismus pedagoģiskajam personālam, pilnveidojot savstarpējo sadarbību un izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina profesionālu iestādes pārvaldību un darba efektivitāti.</p> <p>Vadības komanda regulāri pārskata izvirzītos mērķus, kas tiek sasniegti noteiktā termiņā un dažkārt tiek pārsniegti.</p> <p>Mērķi tiek regulāri aktualizēti un noteikti jauni.</p> <p>Izglītības iestādes mērķi saskan ar nozares mērķiem.</p>	<p>Turpināt slēgt ilgtermiņa sadarbības līgumus ar pedagoģiem.</p> <p>Veicināt pasniedzēju savstarpējo komunikāciju un veidot vienotu redzējumu par kvalitatīvu izglītību, vadoties pēc jaunākajām izglītības pamatnostādnēm.</p>
<p>Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>Tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem (ES fondi, projekti, komerciālie klienti).</p> <p>Izglītības iestāde īsteno neformālo izglītību, tādējādi piesaistot papildus finansējumu.</p>	<p>Turpināt papildināt iestādes materiāltechnisko bāzi.</p>
<p>Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, to raksturo vērtējums - “labi” un augstāk izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido”; “nepietiekami” nav neviens izglītības kvalitātes kritērijs.</p>	<p>Turpināt nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus. Iestādes normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti. Vadītājs ikdienas darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošina demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē.	Turpināt regulāri aktualizēt un pilnveidot izglītības iestādes normatīvos aktus.
Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar visiem iesaistītajiem, tomēr lēmumus pieņem patstāvīgi un argumentēti, kā arī uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, arī nepopulāriem. Vadītājs prot vadīt krīzes situācijas, konsultējas ar vadības komandu un deleģē pienākumus, efektīvi novēršot krīzes situācijas.	Turpināt radīt piederības sajūtu izglītības iestādei tiem pedagogiem, kuri ir nodarbināti vairākās izglītības iestādēs.
Vadītājam ir izcillas zināšanas komunikācijā, tās vienmēr ir vērstas uz attīstību un nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs brīvi komunicē dažādās auditorijās un situācijās, sasniedzot iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja komunikācija ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs spēj sniegt un saņemt jēgpilnu atgriezenisko saisti.	Turpināt pilnveidot prasmi sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Turpināt stiprināt izpratni par izglītības iestādes mērķiem visiem darbiniekiem, strādājot pie kopīgas stratēģijas mērķu sasniegšanā.
Vadītāja darbība ir cieņpilna un ētiska, sacītais saskan ar darbiem un iestādes definētajām vērtībām. Vadītājs komunicē cieņpilni arī tad, ja nepieciešams paust nepopulāru viedokli. Publiskā un iekšējā komunikācija neatšķiras.	Iesaistīt iestādes vērtību definēšanā iespējamī daudz mērķgrupas.
Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītājam ir cieša sadarbība ar nozares pārstāvjiem (Valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem, nevalstiskām organizācijām u.c.).	Turpināt iesaistīties nozaru politikas plānošanā, aizstāvot nozares pārstāvju intereses un nodrošinot reālajām darba tirgus prasībām atbilstošu izglītību.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītājam ir cieša sadarbība ar dibinātāju, valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskām organizācijām. Vadītājs līdzdarbojas dibinātāja īstenotās aktivitātes, veicinot kopēju stratēgisko mērķu sasniegšanu. Personālam praktiski vienmēr ir izpratne par profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību. Vadītājs kopā ar dibinātāju sadarbojas, lai izglītības programmu īstenošanā tiktu nodrošināti mūsdienīgi resursi.	Turpināt veidot izpratni par profesionālās kompetences nepieciešamību personālam.

<p>Izglītības iestādes vadītājs ir iniciators nozares pārstāvju apvienošanai biedrībā, tādējādi stiprinot sadarbību ar nozares pārstāvjiem.</p>	<p>Sadarbībā ar iestādēm, organizācijām u.c. sadarbības partneriem, pilnveidot izglītības programmas.</p>
<p>Izglītības iestādes organizētie mācību braucieni nodrošina sadarbību ar nozares pārstāvjiem Latvijā un tuvākajās kaimiņvalstīs.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs atbalsta personāla ierosinājumus inovācijām un bieži pats ir iniciators pārmaiņām iestādē. Iestādē ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespēja. Regulāri tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti attiecībā pret plānotajiem, kā arī izvirzīti jauni mērķi.</p>	<p>Turpināt veidot partnerattiecības ar citām izglītības iestādēm un nozares organizācijām. Turpināt veicināt un atbalstīt pedagogu, administrācijas un izglītojamo profesionālo pilnveidošanos.</p>
<p>Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas nodrošina vidi, lai veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos un sadarbību.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu un atbalsta mehānismus, lai veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību un savstarpējo mācīšanos izglītības iestādē.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem iestādē ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kā tiek nodrošināta profesionālā pilnveide personālam.</p>
<p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir ievadīta VIIS.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	<p>Turpināt piedāvāt pedagogiem apgūt profesionālās kompetences pilnveidi, motivēt pedagogus izmantot šo iespēju.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p>	
<p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Izglītības iestāde motivē pedagogus profesionāli pilnveidoties.</p>	
<p>Pedagogu noslodze tiek plānota, vienojoties ar pedagogu, kas atbilst īstenotās izglītības programmas vajadzībām. Iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (nodarbību vērošana, izglītojamo anketēšana, intervijas ar izglītojamiem un pedagogiem, pašvērtēšana), kas liecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir izcila (98%).</p>	<p>Turpināt novērtēt pedagogu profesionālo kvalitāti, pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanos.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek izmantota kvalitātes novērtēšanas sistēma, tiek regulāri iegūti un apkopoti dati par izglītības kvalitāti, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanos, ieviest mehānismus, kā motivēt pedagogus profesionāli pilnveidoties un darīt to jēgpilni.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. māc. g.

4.1. Sadarbībā ar Valsts Izglītības Attīstības aģentūru (VIAA) īstenota “Mācības pieaugušajiem” 6.mācību kārta, kurā mācības 5 profesionālās pilnveides programmās uzsāka 111 izglītojami un sekmīgi pabeidza 97 izglītojamie.

4.2. Sadarbībā ar VIAA īstenota arī 7. mācību kārta, kurā mācības uzsāka 170 izglītojamie, sekmīgi pabeiguši mācības 66 izglītojamie, un 81 izglītojamais projekta ietvaros turpina mācības 2022./2023. māc. g..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021./2022. māc. g. izglītojamiem tika piedāvātas prakses vietas 3 uzņēmumos, ar kuriem izglītības iestādei ir vienošanās par prakses vietu nodrošināšanu.

5.2. 2021./2022. māc. g. īstenotās mācību prakses ietvaros izglītības iestāde ir apzinājusi uzņēmumus, kuros izglītojamiem bija iespēja kvalitatīvi veikt mācību praksi, un izglītības iestāde plāno arī turpmāk slēgt sadarbības līgumus ar šiem uzņēmumiem.

5.3. Noslēgti 12 līgumi ar augstākās izglītības iestādēm par telpu nomu un tehnisko nodrošinājumu mācību vajadzībām.

5.4. Noslēgts Sadarbības līgums ar Igaunijas kooperatīvo mājokļu sabiedrību “EKYL” par pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanu izglītojamiem un izglītības iestādes personālam.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes:*

6.1.1. veicināt cieņpilnu un pozitīvu saskarsmi izglītības iestādē;

6.1.2. turpināt veicināt sadarbības un līdzdalības prasmes;

6.1.3. ķemt vērā katra izglītojamā individuālās īpatnības, kultūras atšķirības, spējas un speciālās vajadzības, pēc iespējas nodrošinot vienlīdzīgas attieksmes principus;

6.1.4. turpināt nodrošināt sakātotu un drošu mācību vidi.

6.2. *Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:*

6.2.1. izglītības iestādes vadība, personāls, pedagozi un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, un attiecības ir balstītas uz savstarpējo cieņu un labvēlību;

6.2.2. izglītības iestādes vadība un personāls sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan pedagogiem, lai tie varētu iekļauties izglītības iestādes dzīvē un nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanās/mācīšanās procesu;

6.2.3. izglītības iestādes personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus savā rīcībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. izglītības iestāde veic gan izglītojamo, gan pedagogu anketēšanu un intervēšanu, ar mērķi padarīt mācību procesu pēc iespējas kvalitatīvāku un piesaistīt iespējami labākos mācībspēkus;

7.1.2. pēc 2021./2022. māc. g. ir noslēgti 7 ilgtermiņa sadarbības līgumi ar pedagogiem, 2022./2023. māc. g. tiks turpināta sadarbība ar 10 pedagogiem;

7.1.3. izglītības iestāde ir iniciatoris Latvijas Dzīvokļu īpašnieku biedrību asociācijas “Mājoklis” dibināšanai, kuras biedri ir izglītības iestādes mācībspēki, sadarbības partneri, bijušie un esošie izglītojamie;

7.1.4. izglītības iestādes ciešā sadarbība ar nekustamā īpašuma apsaimniekošanas nozares pārstāvjiem ir nodrošinājums kvalitatīvu un reālajām darba prasībām atbilstošu mācību programmu izstrādei un īstenošanai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022. māc. g. un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: - nav.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

2021./2022. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē	13
2021./2022. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2021./2022. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5
2021./2022. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	325 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

2021./2022. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācību iestādē 2021./2022. māc. g. uzsāka 281 izglītojamie, no kuriem 173 ir sekmīgi pabeiguši mācības un saņēmuši apliecību par profesionālās pilnveides izglītību, 82 izglītojamie turpina mācības, 26 izglītojamie ir pārtraukuši mācības.
2021./2022. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

Plāni / shēmas / programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības programmas 2021./2022. māc. g. tika īstenotas pēc iespējas attālināti, nodrošinot to pieejamību reģionu iedzīvotājiem. Izglītības programmu īstenošanas vietās telpas pieejamas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Mācību procesa laikā apzinātas riska grupas/ izglītojamie, kuriem piedāvātas individuālās konsultācijas un nepieciešamības gadījumā arī individuāls mācību plāns.
---	---

8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. māc. g., nemot vērā datus un informāciju par 2020./2021. māc. g.):

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	Nav datu
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	Nav datu

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	Nav datu
--	----------

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. māc. g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021. māc. g.):

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	Nav datu
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Nav datu
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Nav datu

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. māc. g.):

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	Nav datu
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	Nav datu

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. māc. g.):

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Izglītojamo, nekustamā īpašuma apsaimniekošanas nozarē strādājošo un nozares pakalpojumu saņēmēju anketēšana, izglītojamo, mācībspēku un uzņēmumu pārstāvju intervēšana.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās pusēs ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Līdzdalība LDzĪBA "Majoklis" darbībā.